UPRAVENÝ TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK 2.** ročník: školní rok 2020/2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **Téma**  **(konkretizované učivo)** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** |  |
| **Září**  - opakuje slovní zásobu 1. ročníku ~~formou her,~~ rozumí pokynům učitele  -pojmenuje členy rodiny, rozumí rozhovoru – představení rodiny  - opakuje fráze 1. ročníku v dialogu, zeptá se How are you?  - procvičuje výslovnost hlásek /s/ a /z/, určí obrázek podle počátečního písmene  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Říjen**  - pojmenuje části těla, prohlubuje znalost barev a počtu  - popíše svůj vzhled, používá vazbu I´ve got …  - rozumí příběhu – popis hračky a částí jejího těla  ~~- pojmenuje některé domácí mazlíčky~~  ~~- zeptá se na počet zvířat How many?~~  ~~- seznamuje se se svátkem Halloween~~  - používá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Halloweenem  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **LISTOPAD**  -popisuje příšerku podle obrázku s použitím I´ve got …  - procvičuje výslovnost hlásek /h/ a /g/, určí správný obrázek podle počátečního písmene  - pojmenuje některé domácí mazlíčky  - zeptá se na počet zvířat How many?  ~~- procvičuje výslovnost /d/ a /t/, přiřazuje obrázky podle počáteční hlásky~~  ~~- používá He´s got, She´s got k popisu domácích mazlíčků~~  ----------------------------------------------------------------------  **PROSINEC**  - používá He´s got, She´s got k popisu domácích mazlíčků  - procvičuje výslovnost /d/ a /t/, přiřazuje obrázky podle počáteční hlásky  ~~- pojmenuje místnosti v domě~~  ~~- zeptá se, ve které místnosti někdo je~~  -seznamuje se s vánočními tradicemi v GB  -ovládá jednoduchou slovní zásobu ve spojení s Vánocemi  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **LEDEN**  - pojmenuje místnosti v domě  - zeptá se, ve které místnosti někdo je  - zeptá se na umístění věcí, zpívá jednoduchou píseň  - provádí fonetická cvičení s hláskami /w/ a /v/  - ~~rozumí jednoduchému příběhu, dramatizuje jej~~  - ~~popisuje svůj dům či byt~~  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ÚNOR**  **-** popisuje svůj dům či byt  - dokáže pojmenovat některé budovy ve městě  - pojmenuje některá jídla  - dokáže vyjádřit oblibu některých jídel  - rozumí jednoduchému příběhu při nakupování jídla  **BŘEZEN**  - dokáže slušně požádat o jídlo a poděkovat  - vyjádří, co má nebo nemá rád  - vyslovuje a rozlišuje hlásky /dž/ a /j/  - rozumí jednoduchému příběhu, dramatizuje jej  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **DUBEN**  - rozlišuje zdravé a nezdravé jídlo  - zeptá se ostatních na jejich oblibu jídel  - seznamuje se s velikonočními tradicemi v GB  - ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Velikonocemi  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **KVĚTEN**  - pojmenuje některé emoce, dokáže je pantomimou vyjádřit  - dokáže pojmenovat pocity ostatních  - zpívá jednoduchou píseň s tématem pocity  - provádí fonetická cvičení k rozlišení hlásek /š/ a /č/  **ČERVEN**    - rozumí jednoduchému příběhu, dramatizuje jej  - zeptá se na pocit ostatních, dokáže odpovědět  - opakuje slovní zásobu a fráze při popisu obrázku | **komunikační situace**  dialogy s užitím pozdravů, pokynů ve škole, představení své rodiny, popisu obličeje, těla, domácího mazlíčka  **témata slovní zásoby**  Základní pozdravy a instrukce učitele, barvy, číslice, zvířata, škola a školní pomůcky, rodina  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **komunikační situace**  ukazuje a pojmenovává části lidského těla  **témata slovní zásoby**  lidské tělo – arms, body, feet, hands, head, legs, tail, wings, fingers, toes  pokyny – touch, look at, click, wiggle  **gramatika**  I´ve got…  ------------------------------------------------------  **komunikační situace**  individuální a týmové aktivity – kreslení a počítání zvířátek, dotaz na jejich barvu, popis těla a odpověď  **fonetická cvičení**  výslovnost /g/ a /h/  **témata slovní zásoby**  mazlíčci – pets, cat, dog, frog, mouse, parrot, rabbit, tortoise  Halloween – bat, monster, pumpky, witch  **gramatika**  jednoduché jazykové struktury – I´ve got  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **komunikační situace**  vede rozhovor s použitím He´s got, She´s got  **témata slovní zásoby**  přídavná jména – big, small  **fonetická cvičení**  výslovnost a rozlišování /d/ a /t/  **gramatika**  jednoduché jazykové struktury He´s got,  She´s got  -----------------------------------------------------  **komunikační situace**  zeptá se na umístění věcí, zvířat nebo osob v domě a odpoví  **fonetická cvičení**  výslovnost a rozlišování /v/ a /w/  **témata slovní zásoby**  dům a bydlení – bathroom, bedroom, door, window, garden ….)  Vánoce – Christmas Day, present, Santa, slech, reindeer, Happy Christmass  **gramatika**  používá větné struktury typu Where´s dad? He´s in the bathroom.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **komunikační situace**  popisuje svůj dům či byt, zeptá se ostatních na jejich bydlení  **témata slovní zásoby**  dům, nábytek, slova spojená s popisem bydlení  **gramatika**  jednoduché větné struktury He´s, She´s, It´s  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **komunikační situace**  ptaní se na preference (Do you like?)  **témata slovní zásoby**  město, budovy ve městě (café, library, park, shop)  jídlo – bread, cake, cheese, fis, fruit, milk, salad, yoghurt …  **gramatika**  vyjádří svou preferenci I like, I don´t like  ------------------------------------------------------  **komunikační situace**  požádá o jídlo Can I have?, poděkuje  **témata slovní zásoby**  jídlo  **gramatika**  použití výrazů I like, I don´t like  **fonetická cvičení**  procvičuje výslovnost hlásek /dž/ a /j/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **komunikační situace**  vyjádří, co je pro něj dobré či špatné (It´s good/bad for me.)  zeptá se, co mají rádi spolužáci  **témata slovní zásoby**  jídlo + good, bad  fráze (receptivně) Look out! Stop!  Velikonoce – Easter, bunny, hop, Happy Easter  **gramatika**  otázky typu Do you like? Does he/she like?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **komunikační situace**  Zeptá se na emoci ostatních How are you?  Popíše, jak se cítí sám i ostatní  **témata slovní zásoby**  emoce – happy, humry, tired, thirsty, scared  **gramatika**  zeptá se Are you (happy)? Is he/she tired?  **Fonetická cvičení**  procvičuje výslovnost hlásek /š/ a /č/ | PRV  - svátky a tradice v GB  MKV - kulturní diference  PRV  - dokáže přiřadit zvířata a jejich mláďata  - získává hodnoty starosti o domácí zvířátka  ENV – vztah člověka k přírodě  **CLIL**  - zvířata - znalost druhů a možnost rozšíření o výklad životních stadií jednotlivých druhů (egg, caterpillar, cocoon, butterfly)  PRV – svátky a tradice v anglicky mluvícíh zemích  MKV – kulturní diference  PRV – dům, bydlení, péče o domácnost  - životní prostředí člověka  PRV – jídelníček školáka  PRV – jídlo – rozlišování zdravého a nezdravého jídla  PRV – velikonoční tradice  MKV – kulturní diference | Klíčové kompetence rozepsané níže jsou rozvíjeny průběžně během celého školního roku  Dokáže určitý čas soustředěně naslouchat a náležitě reagovat.  (kompetence pracovní)  Zná běžná pravidla společenského kontaktu, chová se kulturně a přiměřeně okolnostem (K sociální a personální, K komunikativní)  Napodobováním a opakováním ukotvuje fonetickou a lingvistickou stránku jazyka (kompetence komunikativní)  Pracuje ve známém prostředí a se stejnou posloupností v každé lekci, což mu zajišťuje uspokojující rutinu (kompetence pracovní)  Je veden k řízení komunikace pomocí her, hádanek a dramatizací příběhů (kompetence komunikativní)  Je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, které jsou mu blízká a známá (kompetence sociální a personální)  Formou her, písní, říkadel, pantomimy, simulace příběhů si rozšiřuje probírané učivo (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální)  Komunikuje ústní formou v jednoduchých větách, vždy podle vzoru (kompetence komunikativní)  Předvídá děj příběhů na základě doprovodné ilustrace či zvukové nahrávky (kompetence k řešení problémů)  Ověřuje si své znalosti v kvízech a testech, které zároveň slouží k sebehodnocení (kompetence k učení)  Pracuje s jednoduchými video příběhy v reálných situacích (kompetence sociální a personální)  V sebehodnotících cvičeních vyjadřuje vlastní pocity a uspokojení z vlastní práce (kompetence sociální a personální, kompetence občanská) |  |